

Nr.13167/02.10.2023

Avizat,
Inspector școlar general adjunct,
prof. Alexandru MITRU



**SCRISOARE METODICĂ
REPERE PRIVIND DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024
ISTORIE-GEOGRAFIE-ȘTIINȚE SOCIO-UMANE**

I. STRUCTURĂ

Scrisoarea metodologică este organizată pe următoarele componente:

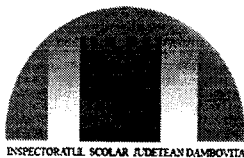
- ✦ Rolul disciplinelor de studiu în dezvoltarea competențelor-cheie europene – pentru a evidenția faptul că fiecare disciplină de studiu își aduce contribuția la dezvoltarea acestora, în grade, modalități și formate diferite;
- ✦ Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul clasei – care oferă o diagnoză asupra măsurii în care elevii și-au dezvoltat competențele vizate de curriculumul școlar de clasa anterioară, cu scopul de a identifica modalități optime de dezvoltare a competențelor din curriculumul școlar;
- ✦ Planificarea calendaristică ca instrument unitar de lucru – pentru a promova, la nivelul profesorilor de liceu, utilizarea unui format unitar de planificare;
- ✦ Activități de învățare și instrumente de evaluare utile în dezvoltarea competențelor specifice – pentru a oferi profesorilor o serie de recomandări și exemple de activități;
- ✦ Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale – pentru a evidenția avantajele pe care digitalul le aduce în planul predării-învățării-evaluării;
- ✦ Aplicarea contextualizată a programelor școlare – pentru a oferi o serie de recomandări privind adaptarea demersului didactic la aspecte și condiții specifice.

I.1.1 Rolul disciplinelor de studiu în dezvoltarea competențelor-cheie europene

Ca stat membru UE, România își armonizează sistemul de educație în cadrul comunitar prin adoptarea recomandărilor promovate la nivel european. Astfel, documentul de politici Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului national. Cadrul de referință al curriculumului național definește un **profil de formare al absolventului de liceu**, care este elaborat pe baza prevederilor din *Recomandarea Consiliului privind competențele cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți*.

Competențele cheie reprezintă seturi structurate de cunoștințe, abilități și atitudini dobândite prin învățare, care sunt relevante pentru o viață împlinită, de succes în societatea cunoașterii. Competențele cheie reprezintă instrumentele culturale de care au nevoie tinerii în societatea cunoașterii. Acestea sunt următoarele:

- ✦ competență de literație;
- ✦ competență de multilingvism;
- ✦ competență matematică și competență în științe, tehnologie și inginerie;
- ✦ competență digitală;
- ✦ competență personală, socială și de a învăța să înveți;
- ✦ competență civică;
- ✦ competență antreprenorială;
- ✦ competență de sensibilizare și exprimare culturală.



În cadrul profilului de formare, aceste competențe cheie au fost specificate prin **descriptori** care detaliază achizițiile urmărite, în progresie de la un nivel de școlaritate la altul.

Competențele cheie se dezvoltă și se aplică într-o varietate de contexte și într-o varietate de combinații. Acestea se interconectează și se întrepătrund, prin aceea că elemente componente ale unei competențe cheie sprijină învățarea elementelor altor competențe.

De asemenea, competențele cheie dobândite în școală în cadrul diverselor discipline de studiu sau dobândite în afara școlii constituie achiziții pe baza cărora se formează competențele disciplinare.

Astfel, învățarea disciplinelor de studiu depășește granițele academice tradiționale și deschide un orizont mai larg de cunoaștere, cu transferuri reale între spațiul clasei și viața de fiecare zi.

Aspecte introductive – specificul disciplinei GEOGRAFIE, în Curriculumul național, predată la clasa a XI-a

Specificul cunoașterii geografice îl reprezintă identificarea interacțiunilor dintre componentele realității observate (elemente, fenomene, procese) și forma de concretizare a acestor interacțiuni (în sisteme și structuri), de la ansamblul planetar („Terra ca întreg”), până la orizontul local.

Consecința principală asupra procesului de instruire, dar și asupra curriculumului școlar, derivă din calitatea sa duală (de știință atât a naturii, cât și a societății), fiind reprezentată de inducerea, prin învățare, a caracterului integrat al realității (atât naturale, cât și umane).

Geografia este perceptibilă în prezent în câmpul educațional, de informare, social și științific prin următoarele domenii:

- a) **Geografia educațională sau școlară**, prezintă, într-un mod structurat, într-o formă relativ stabilizată și consacrată, elementele de instruire posibile, prin conținuturi cu caracter geografic;
- b) **Geografia informativă**, presupune prezentarea oricărei informații cu caracter geografic, structurată sau nu, elaborată de specialiști ai disciplinei;
- c) **Geografia cotidiană**, reprezentând totalitatea informațiilor vehiculate de mass-media, care au și un anumit conținut geografic;
- d) **Geografia de cercetare**, care își propune să prezinte elementele inovative, rezolvările teoretice și pragmatice, precum și aplicațiile acestora în câmpul altor științe și al practicii umane;
- e) **Geografia digitală**, utilizează sisteme informatice (S.I.G./G.I.S.), prin intermediul cărora cadrele didactice și elevii au acces la modalități noi de documentare.

I.1.2. Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul unei clase

La debutul anului școlar, fiecare profesor trebuie să realizeze evaluarea inițială a elevilor, cu roluri multiple:

- ✚ Asigură o **diagnoză** cu privire la nivelul de pregătire a elevilor la debutul clasei, prin identificarea acelor competențe din programa școlară anterioară care nu au fost suficient dezvoltate (Ce competențe ale elevilor din programa clasei anterioare au fost insuficient dezvoltate?).
- ✚ Constituie bază pentru planificarea de către profesor a eventualelor demersuri de **remediere** a competențelor insuficient dezvoltate – (Care sunt domeniile care necesită recapitulare, recuperare, pentru a putea asigura învățarea?).
- ✚ Are rol **reglator**, oferind repere pentru o proiectare curriculară autentică și realistă, pe baza unor decizii documentate (Cum voi valorifica rezultatele evaluării inițiale în planificarea calendaristică sau proiectarea unităților de învățare?).

- ✚ **Motivează** elevul pentru implicarea în învățarea viitoare pe parcursul clasei (Ce știi și ce nu știi? Ce pot face și ce nu pot face în raport cu ceea ce am învățat? În ce mod voi recupera ceea ce nu știi?).

Astfel planificată, evaluarea inițială devine parte integrată a procesului didactic și poate fi valorificată ca **experiență de învățare**. În această perspectivă, evaluarea inițială ar trebui să fie motivantă și nestresantă, să fie prilej de verificare/actualizare/revizuire a nivelului de pregătire.

Pentru evaluarea inițială, pot fi utilizate diverse **instrumente și metode de evaluare** care să permită o **apreciere holistică a nivelului de realizare a diverselor competențe specifice**.

I.1.3. Planificarea calendaristică: instrument unitar de lucru pentru profesori

Instrumentele de proiectare didactică – planificarea calendaristică, proiectul unității de învățare – reprezintă **documente proiective** care realizează asocierea dintre elementele programei școlare și cadrul de implementare practică a acesteia, în condițiile resurselor de timp ale unui an școlar. Acestea nu trebuie să reprezinte o activitate formală, de elaborare a unor documente cu utilitate scăzută în practica școlară, ci trebuie gândite ca instrumente care să ducă la creșterea relevanței și eficienței activității de predare- învățare-evaluare.

Proiectarea demersului didactic se realizează prin raportare la programa școlară și presupune următoarele **etape**:

- ✚ lectura integrală și personalizată a programei școlare;
- ✚ elaborarea planificării calendaristice;
- ✚ proiectarea unităților de învățare.

Lectura integrală și personalizată a programei școlare

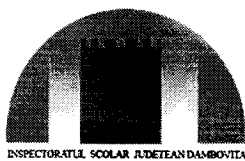
Activitatea de proiectare didactică necesită ca profesorul să aibă o bună cunoaștere a programei școlare, prin:

- ✚ **lectura integrală** a programei școlare – care presupune ca profesorul să citească toate componentele programei școlare și să înțeleagă structura și logica internă a acesteia, rolul fiecărei componente, fără a se limita numai la lista de conținuturi sau numai la lectura programei pentru clasa a XI-a (în cazul de față);
- ✚ **lectura personalizată** a programei școlare – care necesită contextualizarea aplicării programei școlare la specificul elevilor și al contextului școlar, prin: alegerea activităților de învățare, stabilirea succesiunii unităților de învățare, definirea alocărilor orare asociate temelor.

Planificarea calendaristică

Din punct de vedere tehnic, pentru planificarea calendaristică corespunzătoare clasei a XI-a sunt necesare următoarele **etape**:

- ✚ stabilirea asocierilor și a corespondențelor dintre competențele specifice și conținuturile programei școlare (Prin ce conținuturi se pot realiza competențe specifice?);
- ✚ stabilirea unităților de învățare, respectând prevederile din programa școlară și logica disciplinară (Care sunt unitățile majore ce vor fi vizate prin învățarea elevilor?);
- ✚ stabilirea succesiunii de parcurgere a unităților de învățare (Care este succesiunea logică a unităților de învățare, în structura anului școlar?);
- ✚ structurarea parcursului (Planificarea calendaristică acoperă integral programa școlară? Se asigură raportarea corectă la structura modulară a anului școlar 2023-2024? Timpul alocat fiecărei unități de învățare este suficient? Parcursul planificat este eficient și adecvat elevilor cărora se adresează? etc.).



Pentru realizarea planificării calendaristice recomandăm utilizarea modelului prezentat în *Reperete metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a XI-a în anul școlar 2023-2024*, care cuprinde următoarele **elemente**:

- ✚ Unități de învățare – sunt identificate de profesor în programa școlară;
- ✚ Competențe specifice – se precizează numărul criterial al competențelor specifice din programa școlară, corelate cu unitățile de învățare;
- ✚ Conținuturi – se menționează titluri/teme selectate din conținuturile programei școlare, care sesubsumează fiecărei unități de învățare;
- ✚ Număr de ore alocate – numărul de ore este stabilit de către profesor;
- ✚ Perioada calendaristică – se precizează săptămâna sau săptămânile în care vor fi abordate temele;
- ✚ Observații – se menționează aspecte specifice care țin de aplicarea planificării calendaristice.

Proiectul unității de învățare

Unitatea de învățare reprezintă o structură didactică flexibilă cu următoarele **caracteristici**:

- ✚ este unitară din punct de vedere tematic și didactic;
- ✚ vizează formarea anumitor competențe specifice la nivelul elevilor;
- ✚ este realizată pe o perioadă determinată de timp;
- ✚ se finalizează prin evaluare.

Pentru realizarea proiectului unității de învățare se recomandă utilizarea următoarelor **elemente**:

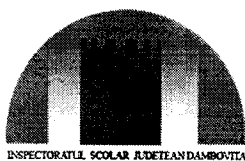
- ✚ *Competențe specifice* – se precizează numărul criterial al competențelor specifice din programa școlară, corelate cu unitatea de învățare;
- ✚ *Conținuturi* – sunt identificate și selectate/detaliate din programa școlară, pentru a oferi cadrul de structurare a competențelor specifice vizate;
- ✚ *Activitățile de învățare* – sunt stabilite de profesor, în funcție de competențele specifice și caracteristicile grupului de elevi;
- ✚ *Resurse* – sunt identificate în mod concret resursele de învățare necesare și cele disponibile, resurse de timp, de loc, forme de organizare a elevilor;
- ✚ *Evaluare* – se menționează modalitățile de evaluare (continuă, sumativă) ce vor fi utilizate în cadrul unității de învățare.

1.1.4 Reperete metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a XI - a în anul școlar 2023-2024 pot fi accesate la adresa: <https://www.rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/repere-metodologice/arhiva-repere-metodologice>

II. CADRUL NORMATIV PRIVIND ORGANIZAREA PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ÎN ANUL ȘCOLAR 2023 – 2024 – NOUTĂȚI, PUNCTE CRITICE, MĂSURI ȘI ACȚIUNI GENERATE DE ACESTA.

II.1 OME nr. 3800/09.03.2023 privind structura anului școlar 2023 -2024. Acest an școlar are o durată de 36 de săptămâni de cursuri.

Art. 1. — (1) Anul școlar 2023—2024 începe la data de 1 septembrie 2023, se încheie la data de 31 august 2024 și are o durată de 36 de săptămâni de cursuri. Cursurile anului școlar 2023—2024



încep la data de 11 septembrie 2023.

(2) Prin excepție de la prevederile alin. (1), se stabilesc următoarele:

- a) pentru clasele a XII-a zi, a XIII-a seral și frecvență redusă, anul școlar are o durată de 34 de săptămâni de cursuri și se încheie la data de 7 iunie 2024;
- b) pentru clasa a VIII-a, anul școlar are o durată de 35 de săptămâni de cursuri și se încheie la data de 14 iunie 2024;
- c) pentru clasele din învățământul liceal — filiera tehnologică, cu excepția claselor prevăzute la lit. a), și pentru clasele din învățământul profesional, anul școlar are o durată de 37 de săptămâni de cursuri și se încheie la data de 28 iunie 2024;
- d) pentru clasele din învățământul postliceal, durata cursurilor este cea stabilită prin planurile-cadru de învățământ în vigoare.

Art. 2. — (1) Anul școlar 2023—2024 se structurează, pe intervale de cursuri și intervale de vacanță, astfel:

a) intervale de cursuri:

- de luni, 11 septembrie 2023, până vineri, 27 octombrie 2023;
- de luni, 6 noiembrie 2023, până vineri, 22 decembrie 2023;
- de luni, 8 ianuarie 2024, până vineri, 9 februarie 2024, respectiv vineri, 16 februarie 2024, sau vineri, 23 februarie 2024, după caz, la decizia inspectoratelor școlare județene/al municipiului București, în urma consultărilor cu beneficiarii primari ai educației, cu părinții/reprezentanții legali ai acestora și cu cadrele didactice, realizate la nivelul unităților de învățământ;
- de luni, 19 februarie 2024, respectiv luni, 26 februarie 2024, sau luni, 4 martie 2024, la decizia inspectoratelor școlare județene/al municipiului București, după caz, până vineri, 26 aprilie 2024;
- de miercuri, 8 mai 2024, până vineri, 21 iunie 2024;

b) intervale de vacanță:

- de sâmbătă, 28 octombrie 2023, până duminică, 5 noiembrie 2023;
- de sâmbătă, 23 decembrie 2023, până duminică, 7 ianuarie 2024;
- o săptămână, la decizia inspectoratelor școlare județene/al municipiului București, în perioada 12 februarie - 3 martie 2024
 - de sâmbătă, 27 aprilie 2024, până marți, 7 mai 2024;
 - de sâmbătă, 22 iunie 2024, până duminică, 8 septembrie 2024.

(2) Fiecare unitate de învățământ comunică beneficiarilor primari ai educației și părinților/reprezentanților legali ai acestora, până la data de 1 octombrie 2023, structura detaliată a anului școlar, cu includerea deciziilor pentru elementele flexibile ale acesteia.

Art. 3. — În ziua de 5 octombrie 2023 — Ziua internațională a educației și în zilele nelucrătoare/de sărbătoare legală prevăzute de lege și de contractul colectiv de muncă aplicabil nu se organizează cursuri.

Art. 4. — (1) Programul național „Școala altfel” și Programul „Săptămâna verde” se desfășoară în perioada 11 septembrie 2023—26 aprilie 2024, în intervale de câte 5 zile consecutive lucrătoare, a căror planificare se află la decizia unității de învățământ. Derularea celor două programe se planifică în intervale de cursuri diferite.

(2) La clasele din învățământul liceal — filiera tehnologică și din învățământul profesional, în perioadele dedicate programelor „Școala altfel” și „Săptămâna verde”, se organizează activități de instruire practică urmărind și scopul acestor programe.

(3) La clasele din învățământul postliceal, în perioadele dedicate programelor „Școala altfel” și „Săptămâna verde”, se organizează activități de instruire practică

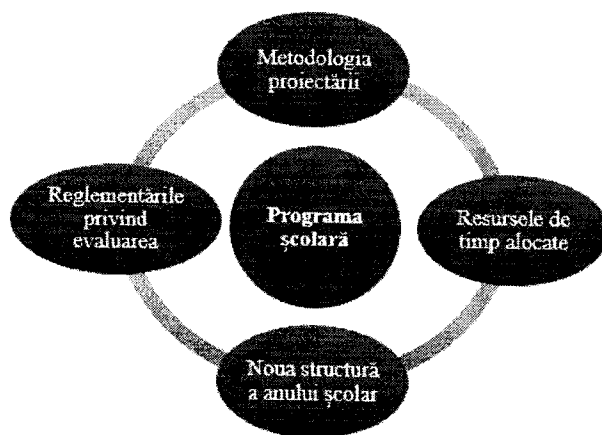
Art. 5 În situația suspendării cursurilor conform Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 4.183/2022, măsurile privind parcurgerea integrală a programei școlare prin modalități alternative stabilite de consiliul de administrație al unității de învățământ nu se dispun în perioada vacanțelor școlare.

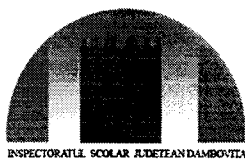
II.2 Cadrul normativ care reglementează organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat, a evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a și a admiterii în învățământul liceal și profesional, graficul examenelor de certificare a calificărilor profesionale, în anul școlar 2023-2024.

- **ORDIN nr. 6156/31.08.2023** privind organizarea și desfășurarea examenului național de Bacalaureat – 2024;
- **ORDIN nr. 6155/31.08.2023** privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale – 2024;
- **ORDIN nr. 6154/31.08.2023** privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal – 2024;
- **ORDIN nr. 4150/2022** pentru aprobarea cadrului de competențe digitale ale profesionistului în educație;
- **ORDIN nr. 3750/28.02.2023** pentru aprobarea Metodologiei-cadru de evaluare în mediul online a performanțelor școlare și a competențelor elevilor;
- **ORDIN nr. 6152/31.08.2023** pentru modificarea Anexei nr. 1, a Anexei nr. 2 și a Anexei nr. 3 la Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5219/2010 privind recunoașterea și echivalarea rezultatelor obținute la examene cu recunoaștere internațională pentru certificarea competențelor lingvistice în limbi străine și la examene cu recunoaștere europeană pentru certificarea competențelor digitale cu probele de evaluare a competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională studiată pe parcursul învățământului liceal, respectiv de evaluare a competențelor digitale, din cadrul examenului de bacalaureat, cu modificările și completările ulterioare

II.3 Schimbări asociate procesului de predare – învățare – evaluare în anul școlar 2023 – 2024

Proiectarea și realizarea instruirii se bazează pe câmpul conceptual și metodologic promovat de ghidurile pentru aplicarea curriculumului școlar și se corelează în anul școlar 2023 - 2024 cu elementele de noutate cuprinse în ultimele documente oficiale emise de Ministerul Educației.





Documentul școlar de referință al proiectării și realizării procesului educațional îl reprezintă **programa școlară**. În jurul acestei componente centrale și majore a instruirii gravitează, ca elemente principale de logistică, metodologia de proiectare și de organizare a instruirii promovată de ghidurile metodologice de curriculum și didactică, resursele de timp alocate prin planurile-cadru (cu diferențieri pe filiere, profiluri și specializări), structura anului școlar 2023 – 2024 și noile reglementări privind evaluarea.

Recomandări pentru optimizarea traspunerii în practică a programei școlare și asigurarea premiselor unor parcursuri de învățare personalizate, centrate pe formarea/structurarea competențelor și pe implicarea activă a elevilor la propria formare și dezvoltare.

II.4 Curriculum național: planurile-cadru, programele și manualele școlare în vigoare

PLANURILE-CADRU

În anul școlar 2023-2024, pentru disciplinele istorie-geografie și științe socio-umane se aplică:

- Planurile-cadru valabile modificate care pot fi accesate la adresa:
<https://www.rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/planuri-cadru-actuale>

- Planurile-cadru pentru **învățământ gimnazial** care pot fi accesate la adresa:
<https://rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/planuri-cadru-actuale/planuri-cadru-invatamant-gimnazial>

- Planurile-cadru pentru **învățământ liceal** care pot fi accesate la adresa:
<https://rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/planuri-cadru-actuale/planuri-cadru-invatamant-liceal>

PROGRAMELE ȘCOLARE

În anul școlar 2023-2024, pentru disciplinele istorie-geografie și științe socio-umane se aplică:

- Programele școlare valabile modificate care pot fi accesate la adresa:
<http://programe.ise.ro/>
- Programele școlare pentru **învățământ gimnazial** care pot fi accesate la adresa:
<https://www.rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/programe-scolare-front/programe-scolare-in-vigoare>

NOUȚĂȚI: Programe școlare pentru **învățământul liceal la disciplina istorie**

Programa școlară: Istoria evreilor. Holocaustul, clasa a XI-a/a XII-a, învățământ liceal și profesional

https://www.rocnee.eu/images/rocnee/fisiere/programe_scolare/inv_liceal_profesional/OME_5344_09082023_Istoria_evreilor.Holocaustul.pdf

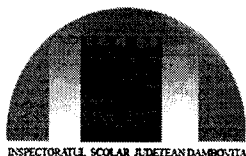
MANUALE ȘCOLARE

Catalogul manualelor școlare valabile în învățământul preuniversitar 2023-2024 poate fi accesat la adresa: <https://www.edu.ro/manuale-scolare>

Manualele școlare în format electronic le găsiți la adresa: <https://www.manuale.edu.ro/>

Lista manualelor aprobate prin ordin de ministru: <https://www.edupedu.ro/lista-cu-manuale-scolare>

Mijloace de învățământ/Auxiliare didactice: - <https://www.edu.ro/auxiliare-didactice>



II.5 Noutăți în organizarea procesului de predare-învățare-evaluare

Pentru anul școlar 2023-2024 se aplică prevederile Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar – ROFUIP, aprobat prin Ordinul ministrului educației nr.4183/2022, care reglementează la art.107, modalitatea de notare pentru fiecare elev, precum și numărul de calificative/note acordate elevilor pe parcursul perioadelor de învățare ale anului școlar în curs.

Elementele de noutate privind evaluarea rezultatelor elevilor:

- începând cu anul școlar 2022-2023, tezele nu mai sunt obligatorii;
- numărul de calificative/note acordate anual fiecărui elev, la fiecare disciplină de studiu, este stabilit de cadrul didactic, în funcție de numărul unităților de învățare și de numărul săptămânal de ore prevăzut în planul-cadru. La fiecare disciplină numărul de calificative/note acordate anual este cu **cel puțin trei mai mare decât numărul de ore alocat săptămânal disciplinei** în planul-cadru de învățământ.

Conform regulamentului-cadru, elevii aflați în **situație de corigență** vor avea cu cel puțin o notă în plus față de numărul minim de note prevăzut de regulamentul-cadru, ultima notă fiind acordată, de regulă, în ultimele trei săptămâni ale anului școlar. La fiecare disciplină de studiu se încheie anual o singură medie, calculată **prin rotunjirea mediei aritmetice a notelor** la cel mai apropiat număr întreg. La o diferență de 50 de sutimi, rotunjirea se face în favoarea elevului.

Conform Notei ME nr. 438LIF/04.09.2023 privind notarea elevilor în anul școlar 2023-2024 și având în vedere respectarea principiului învățării și evaluării sistematice continue care include cerința notării ritmice, se impune ca până la finalul anului calendaristic 2023, să fie acordate cel puțin: - câte două note/calificative la disciplinele cu 1 oră pe săptămână/2 ore pe săptămână, dintre care cel puțin o notă se recomandă să fie acordată în urma susținerii unei evaluări scrise; - câte 3 note/calificative la disciplinele cu mai mult de 2 ore pe săptămână, dintre care cel puțin o notă se recomandă să fie acordată în urma susținerii unei evaluări scrise.

II.6 Portofoliul cadrului didactic

1. Documente personale

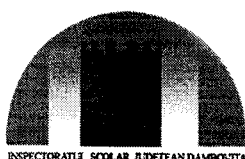
- decizia de numire
- fișa postului
- fișa de autoevaluare
- calificative pe ultimii 3 ani
- CV-model european-reactualizat anual
- incadrare (clase, orar)
- certificate (adeverințe) de la perfecționări –grade didactice, cursuri acreditate și neacreditate(copie xerox)
- orar săptămânal

2. Proiectare

- planificări anuale
- proiectarea unităților de învățare
- programe școlare pentru opționale noi (dacă este cazul)
- proiectarea pregătirii elevilor capabili de performanță
- proiectarea pregătirii elevilor ce prezintă dificultăți în învățare

3. Evidență

- rezultate ale elevilor la evaluări (testări inițiale, finale, periodice)-comparații



- rezultate la examenul de Bacalaureat-ultimii 2-3 ani-comparații
- evidența elevilor cu performanță-pe ani, tipuri de concursuri
- evidenta elevilor capabili de performanță ;
- evidenta elevilor care prezintă dificultăți în învățare ;
- orarul săptămânal și al pregătirilor suplimentare;
- subiecte teste pe intervale de învățare;
- fișa de autoevaluare pentru obținerea calificativului anual

4. Instrumente de evaluare și notare

- teste
- chestionare;
- tipuri diferite de itemi de evaluare;
- la aceste materiale se păstrează în dosare doar câte un formular, **nu și teste ale elevilor**

5. Resurse materiale

- lista mijloacelor didactice-hărți, globuri, planșe
- lista cărților, albumelor,etc.
- lista CD-uri, DVD-uri, folii retroproiector, etc.
- sponsorizări

6. Documente curriculare

- programe școlare
- ghiduri metodologice și de evaluare
- precizări metodologice
- programe de examene naționale (Evaluarea Națională, Bacalaureat, definitivat, concurs pentru ocuparea posturilor didactice)
- subiecte de la aceste examene (pentru ultimii 1-2 ani)

7. Activități extracurriculare

- cerc (planificări, tabele nominale, documente, albume, etc.)
- drumeții, excursii (planificări, tabele nominale, documente, albume, etc.)
- simpozioane, sesiune de comunicări științifice

II.7 Pregătirea cadrelor didactice

Direcții principale de pregătire:

- Cunoașterea documentelor școlare – Planurile – cadru și programele școlare în vigoare
- Pregătirea de specialitate și metodică
- Utilizarea manualelor școlare, a ghidurilor metodologice și a ghidurilor de evaluare pentru disciplinele istorie-geografie-socio-umane
- Formarea cadrelor didactice în vederea abordării interdisciplinare și transdisciplinare
- Tratarea diferențiată și individualizarea predării-învățării-evaluării astfel încât să se asigure progresul școlar al tuturor elevilor
- Parcurgerea integrală a programelor școlare în vigoare, respectiv dezvoltarea competențelor specifice programelor școlare
- Documente de proiectare și de evaluare, personalizate, adaptate la cerințele locale și la nivelul de cunoștințe ale elevilor
- Utilizarea instrumentelor de evaluare, inclusiv a instrumentelor digitale de evaluare

II.8 Inspecția școlară

1. Tipuri de inspecții

- Inspecții de perfecționare la cadrele didactice înscrise pentru susținerea examenelor de definitivat, gradele didactice II și I
- Inspecții generale în unitățile cuprinse în graficul de monitorizare al IȘJ
- Inspecții de specialitate

2. Aspecte urmărite în cadrul inspecțiilor

- Respectarea programei,
- Desfășurarea orelor – documentele de planificare
- Respectarea principiilor didactice (folosirea de metode active, folosirea materialelor intuitive, accesibilitate, legarea teoriei de practică, esențializarea conținuturilor, sistematizarea conținuturilor, interdisciplinaritate)
- Secvențele terminale ale lecției (notare, fixare, test, temă pentru acasă)
- Parcurgerea ritmică a materiei-concordanța dintre planificare-proiectarea unității de învățare-condica de prezență-caietele elevilor
- Notarea ritmică
- Fișa individuală de progres
- Baza materială a școlii
- Folosirea mijloacelor moderne
- Cunoașterea regulamentelor și programelor de examene. Pregătirea elevilor pentru, examenul de bacalaureat-clasa a XII-a
- Graficul activităților de pregătire pentru examene / activități remediale
- Evaluarea elevilor
- Caracterul practic-organizare de aplicații practice la fiecare unitate de învățare
- Caietele elevilor
- Predarea opționalelor (dacă este cazul)

”Educația este cea mai bună provizie pe care o poți face pentru bătrânețe.”
Aristotel

Inspector școlar
pentru geografie (cu atribuții în fișa postului și pentru disciplinele istorie și socio-umane),
Prof. Nae Florentina Laura